LES HOMOPHONES (suite)

la ou l'a

À retenir

J'utilise **la** devant un nom. C'est un déterminant, et c'est le féminin de **le**. Quelquefois, **la** est placé devant un adjectif suivi d'un nom.

Exemples : *Les enfants aiment beaucoup* **la** *fête de Noël.*

Tu as vu **la** *grande dame près de l'escalier.*

Dans certains cas, **la** est placé devant un verbe. C'est alors un **pronom personnel**. **La** remplace alors un nom.

Exemples : *Ma cousine aime se promener dans cette forêt, car elle* **la** *connaît bien. (Elle connaît bien* **la forêt**.*)*

Mon amie a réussi son exercice. Son professeur **la** *félicite. (Son professeur félicite* **mon amie**.*)*

J'utilise **l'a** dans les autres cas. **L'a** représente alors l'auxiliaire **avoir**.

Exemples : *Cette chanson, ma soeur* **l'a** *chantée à son anniversaire.*

J'ai vu un geai bleu. Aline **l'a** *vu aussi.*

Truc : Si je peux remplacer **l'a** par **l'avait**, alors je travaille avec l'auxiliaire **avoir**.

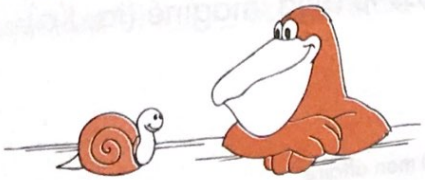
l'a ⟷ l'avait

1. Complète les phrases trouées en ajoutant *la* ou *l'a*.

a) ____ bonne tarte au sucre, il ____ sent, ____ déguste lentement et ____ savoure pleinement.

b) ____ tarte aux cerises, elle ____ sentie, ____ dégustée lentement et ____ savourée pleinement.

c) ____ voisine a composé une belle chanson. Elle ____ chante, ____ montre aux enfants, et tous sont heureux de ____ chanter.



© Guérin, éditeur ltée

d) ____ cousine de ma mère a lavé ____ vaisselle et nettoyé ____ table. ____ dame de ____ maison ____ remerciée et ____ félicitée de son initiative.

e) ____ fille a cousu ____ chemise bleue qu'elle voulait. Elle ____ portée à ____ fête de ____ citrouille. Sa meilleure amie ____ trouvée très belle. Elle aurait voulu ____ posséder. ____ couturière a décidé de ____ faire pratiquer à ____ machine à coudre pour qu'elle puisse se fabriquer ____ chemise jaune qu'elle désire. Elle sera fière de sa réussite.

Révision des à, ma, ta, la

Complète ce texte troué en choisissant les bons déterminants écrits dans les parenthèses.

Dans (ma, m'a) ____ bibliothèque, j'ai beaucoup de livres. Ce bouquin d'aventures (ma, m'a) ____ transportée sur (la, l'a) ____ planète Ixe. Cette histoire dont j'étais (la, l'a) ____ vedette (ma, m'a) ____ emmenée dans (la, l'a) ____ grotte principale remplie de Ixiens. Celle qui semblait (la, l'a) ____ chef (ma, m'a) ____ demandé (ma, m'a) ____ carte d'identité. Elle (a, à) ____ essayé de lire (ma, m'a) ____ date de naissance et mon nom, mais elle n'a pas pu déchiffrer mon écriture, car cette carte, elle (la, l'a) ____ tenait (a, à) ____ l'envers.

(Ma, M'a) ____ chienne, qui était avec moi, (ma, m'a) ____ guidée vers (la, l'a) ____ sortie et elle (a, à) ____ reniflé (la, l'a) ____ piste que nous avions empruntée. Ainsi, nous avons pu sortir (a, à) ____ l'extérieur de cette grotte. Et, (a, à) ____ (la, l'a) ____ fin, (ma, m'a) ____ chienne et moi, nous avons réussi (a, à) ____ revenir (a, à) ____ (la, l'a) ____ maison dans (ma, m'a) ____ fusée. Et toi, as-tu déjà imaginé (ta, t'a) ____ propre aventure?

© Guérin, éditeur ltée

LES HOMOPHONES (suite)

son ou sont

À retenir

J'utilise **son** devant un nom. C'est un déterminant, et c'est le masculin de **sa**. Quelquefois, **son** est placé devant un adjectif suivi d'un nom.

Exemples : *Mon grand-père lit* ***son*** *journal tous les matins.*

Il flatte ***son*** *gentil chiot.*

J'utilise **sont** quand je travaille avec le verbe **être** à l'indicatif présent, à la 3e personne du pluriel.

Exemples : *Ils* ***sont*** *plusieurs à vouloir ce travail.*

Mes patins ***sont*** *neufs.*

Truc : Quand je peux dire **étaient** à la place de **sont**, cela signifie que je travaille avec le verbe **être**.

sont ⟷ étaient

ATTENTION : Quand je parle des bruits que l'on entend, je parle **du son** ou **des sons**.

1. Complète les phrases en ajoutant *son*, *sons* ou *sont*.

a) Sa radio produit des _____ clairs et nets.

b) _____ émetteur-récepteur est très puissant.

c) _____ hamster et _____ perroquet _____ des animaux de compagnie que _____ oncle et _____ parrain lui ont donnés pour _____ anniversaire de naissance.

d) _____ cousin m'a prêté _____ téléviseur et _____ ordinateur pour la fin de semaine. Aussi, je pourrai jouer avec _____ jeu vidéo préféré et _____ Nintendo.

e) As-tu déjà entendu des _____ aussi graves et ce _____ si aigu ?

f) Mes exercices _____ finis. Je sais quand utiliser _____ et _____. _____ se met devant un nom et _____ est le verbe être.

© Guérin, éditeur ltée

LES HOMOPHONES (suite)

mes ou mais

À retenir

J'utilise **mes** devant un nom au pluriel. C'est un déterminant, et c'est le pluriel de **mon** ou **ma**. Quelquefois, **mes** est placé devant un adjectif suivi d'un nom.

Exemples : *Mes paroles ont dépassé ma pensée.*

Ah ! Mes chers parents, comme je vous aime !

Truc : **Mes** peut être remplacé par **tes**, et la phrase se dit bien aussi.

mes ⟷ tes

Mais est un mot **invariable** que l'on utilise dans une phrase surtout pour marquer l'opposition ou l'approbation.

Exemples : *Je voudrais te rendre visite, **mais** je ne le peux pas.*

*Veux-tu venir avec moi ? **Mais** oui, voyons.*

ATTENTION : Quand je parle du verbe **mettre**, alors j'écris je **mets**, tu **mets**, il **met**.

1. Complète les phrases trouées en ajoutant *mes*, *mais*, *mets* ou *met*.

a) ____ jouets sont bien cachés, ____ mon frère les trouve très souvent.

b) ____ où sont donc ____ souliers ?

c) Je ____ mon habit neuf pour cette cérémonie.

d) J'ai apporté ____ crayons, ____ cahiers, ____ livres et ma règle, ____ j'ai oublié ____ deux gommes à effacer.

e) Je suis tombé et j'ai brisé mon pantalon. ____ parents m'ont dit que ce n'était pas grave, ____ j'étais déçu, car je l'aimais mon pantalon noir.

f) Mélanie ____ toujours sa collation dans son sac d'école.

2. Compose une phrase avec *mes* et une autre avec *mais*.

_____

_____

© Guérin, éditeur ltée