LES HOMOPHONES (suite)

ces ou ses

À retenir

J'utilise **ces** et **ses** devant un nom. Ce sont des déterminants.

Ces est le pluriel de **ce**, **cet** et **cette**.

Ses est le pluriel de **son** et **sa**.

J'utilise **ses** pour indiquer la **possession**.

Exemples : *Lucie a perdu **ses** patins (ses patins à elle).*

*Robert a rangé **ses** livres dans la bibliothèque (ses livres à lui).*

J'utilise **ces** pour **montrer** les êtres ou les objets dont je parle (ces êtres-là, ces objets-là).

Exemples : *As-tu vu **ces** deux gros sapins (ces deux sapins-là) ?*

*Elle a visité **ces** maisons (ces maisons-là).*

1. Écris les mots soulignés au pluriel. (Surveille les *ses* ou *ces*.)

a) Marie garde <u>son mouton</u> dans la grange.

Marie garde _____ dans la grange.

b) Jean a donné <u>sa pomme et sa banane à ce garçon</u>.

Jean a donné _____

c) J'admire <u>cette femme et cet homme</u> pour leur beau travail auprès de <u>cette personne seule et malade</u>.

J'admire _____ pour leur beau travail

auprès de _____

d) Léo me demande si tu as apporté <u>son livre et son cahier</u>.

Léo me demande si tu as apporté _____

e) <u>Ce chien et cette chienne</u> sont des bons gardiens.

_____ sont des bons gardiens.

© Guérin, éditeur ltée

2. Dans les parenthèses, encercle le bon déterminant. Encercle ensuite le bon indice. Voici un exemple.

Exemple : *Lucien ramasse (ses , ces) mitaines bleues.*
(ses mitaines à lui , ces mitaines-là)

a) J'ai mangé (ses , ces) deux fruits succulents.
(ses deux fruits à lui , ces deux fruits-là)

b) Sophie a mis (ses , ces) macarons sur mon pupitre.
(ses macarons à elle , ces macarons-là)

c) Pauline m'a donné (ses , ces) deux plus beaux dessins.
(ses dessins à elle , ces dessins-là)

d) (Ses , Ces) animaux sont sauvages.
(Ses animaux à lui , Ces animaux-là)

3. Complète les phrases en ajoutant *ces* ou *ses*.

a) ____ enfants sont très bons au ballon-chasseur.

b) À qui appartiennent ____ bottes et ____ mitaines que j'ai trouvées ?

c) Johnny a fait le ménage de sa chambre. Il a ramassé ____ chaussettes et ____ souliers. Il a rangé ____ deux gilets et ____ trois pantalons.

d) ____ chiens courent rapidement, car ils ont vu ____ chattes qui surveillaient ____ oiseaux qui mangeaient des graines.

e) Pierre se promène avec ____ deux chiens qui adorent courir parmi ____ grands arbres et ____ fougères.

4. Compose une phrase avec *ses* et une autre avec *ces*.

_____

_____

© Guérin, éditeur ltée

LES HOMOPHONES (suite)

peux, peut ou peu

À retenir

Peux et **peut** sont utilisés quand je travaille avec le verbe **pouvoir** à l'indicatif présent.

Exemples : *Je **peux** réussir cet exercice.*
*Tu **peux** réussir cet exercice aussi.*
*Sonia **peut** corriger ces exercices.*

Truc : Quand je peux remplacer **peux** par **pouvais** et **peut** par **pouvait**, alors je travaille avec le verbe **pouvoir**.

peux ⟷ pouvais
peut ⟷ pouvait

Dans les autres cas, j'utilise **peu**.

Exemples : *Un **peu** de sel serait nécessaire.*
*Il y a **peu** de gens dans cette salle.*

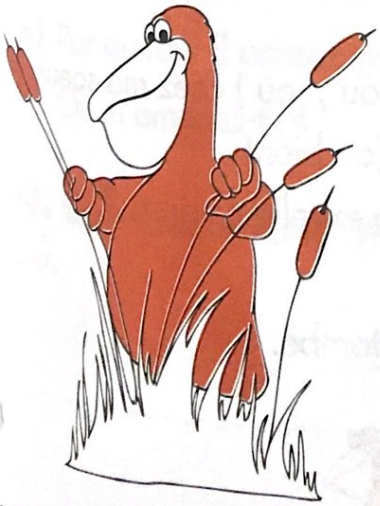
ATTENTION : On écrit **peut-être**.

1. Complète les phrases en ajoutant *peux*, *peut* ou *peu*.

a) Je suis sûre que tu _____ faire ce travail tout seul.

b) Mets un _____ de sucre dans cette limonade.

c) Il y a _____ de personnes qui ont visionné ce film. Je suis chanceuse, car je _____ le voir. _____-tu venir aussi ? Jacques _____ t'amener avec lui, car il passe devant chez toi.



d) Je _____ travailler, tu _____ travailler, elle _____ travailler, alors nous pouvons travailler. Qu'est-ce qu'on attend pour travailler ?

e) Cette maison est inhabitée depuis deux semaines. Il y aura _____-être un _____ de poussière sur les meubles.